

# Handleiding bij oefentoets begrijpend lezen Cito M6

## Vooraf

Een ervaring op veel scholen is dat, ongeacht welke methode begrijpend lezen, leerlingen op de Cito-toetsen Begrijpend Lezen vaak zwakker scoren dan op de methode-afhankelijke toetsen. Een oorzaak hiervoor zou kunnen zijn dat in de Cito-toetsen andere vraagvormen worden gehanteerd dan in de methodetoetsen. Om deze mogelijke oorzaak weg te nemen, is deze oefentoets ontwikkeld.

In deze oefentoets komen de vraagvormen voor die ook voorkomen in de toets Cito begrijpend lezen M6. Ook de tekstsoorten en het niveau van de teksten zijn overeenkomstig die Cito-toets.

Deze oefentoets is dan ook bedoeld om de leerlingen bekend te maken met de opgaven zoals die voorkomen in de toets Cito Begrijpend lezen M6.

De teksten in de oefentoets hebben betrekking op thema 5 van groep 5: *Kan er iemand helpen?*

## Materiaal

Voor elke leerling:

- een kopie van de oefentoets
- een potlood en een gum

## Samen

Voordat u de kopieën uitdeelt, vertelt u de leerlingen wat er gaat gebeuren:

*Jullie krijgen van mij een oefentoets. Het is een leestoets. Deze oefentoets gaan we straks samen maken. We schrijven met een potlood. Het gummetje gebruik je als je een fout maakt.*

U deelt de kopieën uit en vertelt waar de leerlingen hun naam moeten schrijven. U zegt. We gaan de oefentoets samen maken.

U wijst de tekst *De huisarts* aan. U zegt:

*In deze tekst is twee keer een stukje weggelaten. Op de plaats van die weggelaten stukjes zie je de cijfers 1 en 2 staan.*

U leest vervolgens de tekst voor zonder de woorden te noemen die moeten worden ingevuld. U vervolgt met:

*De vraag bij opdracht 1 is 'Wat past het best op plaats 1?' Om dit te weten moet je altijd eerst de hele tekst lezen. En daarna lees je de vier antwoorden. Lees nu de tekst zelf nog eens en de vier antwoorden bij opdracht 1.*

U bespreekt welk antwoord het best past en de leerlingen zetten een rondje om de letter voor het goede antwoord (letter C).

Opdracht 2 behandelt u op dezelfde wijze.

U leest opdracht 3 voor terwijl de leerlingen meelezen. U vraagt:

*Wat moet je bij deze opdracht doen? (Het stukje lezen dat begint met 'Soms stuurt' en eindigt met 'een chirurg'.)*

U attendeert de leerlingen op wat tussen haakjes staat en zegt: *Je hebt vast wel gezien dat er voor elke regel in het verhaaltje een nummer staat. En tussen de haakjes bij de opdracht staat nog een keer welke regels je moet lezen.*

U bespreekt welk antwoord het best past en de leerlingen zetten een rondje om de letter voor het goede antwoord. (Letter A.)

Opdracht 4 behandelt u op dezelfde wijze.

U wijst de tekst *De brandweer* aan. U zegt:

*Ook in deze tekst is twee keer een stukje weggelaten. Op de plaats van die weggelaten stukjes zie je de cijfers 1 en 2 staan.*

U leest vervolgens de tekst voor zonder de woorden te noemen die moeten worden ingevuld. U vervolgt met:

*De vraag bij opdracht 5 is 'Wat past het best op plaats 1?' Wat moet je ook alweer achtereenvolgens doen? (Altijd eerst de hele tekst lezen en daarna de vier antwoorden) Lees nu de tekst stil voor jezelf en de vier antwoorden bij opdracht 5.*

U bespreekt welk antwoord het best past en de leerlingen zetten een rondje om de letter voor het goede antwoord (letter A).

Opdracht 6 behandelt u op dezelfde wijze.

U laat een leerling opdracht 7 hardop lezen. U vraagt:

*Wat moet je bij deze opdracht doen? (Het stukje lezen dat begint met 'Ze mogen' en eindigt met 'opgeroepen worden'.) U attendeert de leerlingen nog eens op de regelnummers die tussen de haakjes staan.*

U bespreekt welk antwoord het best past en de leerlingen zetten een rondje om de letter voor het goede antwoord (letter C).

De leerlingen maken opdracht 8 zelfstandig. Daarna bespreekt u welk antwoord goed is en laat u een leerling nog een keer verwoorden wat bij deze opdracht achtereenvolgens gedaan moest worden. (Het stukje lezen dat begint met 'Een binnenbrand' en eindigt met 'mensen slapen'. Voor alle zekerheid nog even naar de nummers van de zinnen tussen de haakjes kijken. De vier antwoorden lezen. Het beste antwoord kiezen.)

U leest opdracht 9 voor, terwijl de leerlingen meelesen. U bespreekt welk antwoord goed is en de leerlingen zetten een rondje om het goede antwoord (letter B).

Suggestie: Vanaf opdracht 10 kunnen de leerlingen de resterende opdrachten zelfstandig maken. Er komen geen nieuwe opdrachtvormen in voor die instructie behoeven. Na het maken van de opdrachten bespreekt u met de leerlingen de antwoorden.

U leest opdracht 10 voor en laat een leerling verwoorden wat er bij deze opdracht moet gebeuren. (De schuingedrukte zin lezen. Voor alle zekerheid nog even naar de nummers van de zin tussen de haakjes kijken).

U bespreekt welk antwoord het best past en de leerlingen zetten een rondje om de letter voor het goede antwoord. (letter B)

Opdracht 11 behandelt u op dezelfde wijze.

U vraagt de leerlingen opdracht 12 te lezen en vervolgens vraagt u wat de leerlingen hier moeten doen (Eerst de hele tekst lezen, daarna alle vier titels lezen. En dan de beste kiezen.) U laat de leerlingen voor zichzelf de tekst lezen en u vraagt: Welk antwoord heb je gekozen? (Antwoord D) Waarom? (Dit antwoord vertelt het best waar het verhaaltje over gaat.) Wat moet je nu doen? (Een rondje om letter D zetten.)

De leerlingen maken opdracht 13 zelfstandig. Daarna bespreekt u welk antwoord goed is en laat u een leerling nog een keer verwoorden wat bij deze opdracht achtereenvolgens gedaan moest worden. (Het stukje lezen dat begint met 'Je hebt' en eindigt met 'files zijn'. Voor alle zekerheid nog even naar de nummers van de zinnen tussen de haakjes kijken).

## Antwoorden

1	C
2	D
3	A
4	B
5	A
6	D
7	C
8	C
9	B
10	B
11	A
12	D
13	C